

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. DOMEIKAVOS GIMNAZIJA

### DALIAUS VIBRANČIO

#### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-06 Nr. V4-44  
Domeikava

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

<b>1. Tikslas. Užtikrinti ugdymosi kokybę kiekvienam mokiniui.</b>	
1. Uždavinys. Plėtoti prevencinę veiklą ir pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.	<p>Gimnazijos mokiniai dalyvavo prevencinėse veiklose (projektas „Auginkime vieni kitus“, konferencija „Mokinys mokiniui“, Tolerancijos diena, Savaitė be patyčių), buvo plėtojamas pozityvus mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimas (akcija „Mėnesio mokinys“, projektas „Metų mokinys“, valstybinės šventės, tradiciniai gimnazijos renginiai – Advento vakaras, Talentai, Mokytojų diena, Šimtadienis, Kalėdų projektai).</p> <p>Įgyvendinus prevencines veiklas per 2024 m. praleistų nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 7,5 proc., patyčias patiriančių mokinių skaičius sumažėjo 0,25 proc. Vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, 85 proc. tėvų teigia, kad dalyvavimas mokyklos veiklose padeda vaikui tapti atsakingesniu žmogumi. 70 proc. mokinių pastebi, kad visi klasės draugai, nepaisant jų gebėjimų, gauna vienodas galimybes mokytis ir dalyvauti veiklose.</p> <p>Visiems slenkstinio pasiekimų lygmens nepasiekusiems mokiniams suteikta mokymosi pagalba. Organizuoti trišaliai mokinių, tėvų, mokytojų pokalbiai, sudaryti mokymosi pagalbos planai. Mokymosi spragoms šalinti skirtos konsultacijos mažomis grupėmis. 76 proc. mokinių teigia gaunantys grįžtąjį ryšį iš mokytojų apie tai, ką reikėtų patobulinti siekiant geresnių rezultatų.</p> <p>Aukštesniojo lygiu (9–10) NMPP ir PUPP išlaikiusių mokinių skaičius padidėjo 3 proc. 80 proc. tėvų yra patenkinti vaikų ugdymo pasiekimais, 70 proc. mokinių mano, jog namų darbai padeda geriau suprasti mokomąją medžiagą. 86 proc. tėvų mano, jog namų darbai yra prasmingi ir naudingi.</p> <p>Į bendras klasių veiklas įsitraukė 82 proc. tėvų, kurie aktyviai dalyvavo karjeros dienoje „Šok į tėvų klumpes“, Kalėdų rytmečiuose, švenčiant Šeimos dieną.</p>
2. Uždavinys. Stiprinti patirtinio ugdymosi	Dalyvaujant TŪM, Kultūros paso programose 100 proc. mokinių įsitraukė į kultūrinio ugdymo veiklas (ekskursijos į muziejus, teatrus). Visi gimnazijos mokytojai patobulino ir įgijo kompetencijų,

veiklas (STEAM, kultūrinis ugdymas).	<p>reikalingų STEAM ir kultūriniam ugdymui stiprinti. 27 mokytojai ir 207 mokiniai aplankė STEAM centrus (projektinė veikla).</p> <p>100 proc. klasės auklėtojų organizavo kultūrinio ugdymo veiklas (renginiai klasėse, edukacijos muziejuose, teatruose), 200 mokinių dalyvavo probleminio mokymosi dienose (PROMODI). 41 proc. mokytojų glaudžiai bendradarbiavo su Domeikavos biblioteka, organizuodami ugdymą kitose aplinkose.</p> <p>2024 m. 20 gimnazijos mokinių dalyvavo patirtinio mokymosi veiklose ES šalyse pagal Erasmus+ programą.</p>
3. Uždavinys. Tobulinti ir atnaujinti mokytojų dalykines ir pedagogines kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.	<p>100 proc. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų ir dalykų turinio atnaujinimo mokymuose ir atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose, kuriuos organizavo Kauno r. švietimo centras, NŠA, TŪM programa, Kauno r. mokyklos, STEAM centrai. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir renginiuose nuotolinio mokymo, skaitmeninio švietimo, įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio temomis.</p> <p>60 mokytojų dalyvavo TŪM kvalifikacijos tobulinimo veiklose: įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės temomis. 39 mokytojai profesines kompetencijas tobulino ES šalyse pagal Erasmus+ programos projektus įtraukiojo ugdymo, universalus dizaino taikymo, tvarumo, lyderystės temomis, iš viso į tarptautinio bendradarbiavimo veiklas Erasmus+ įsitraukė 82 mokytojai.</p> <p>Įsivertinimo duomenimis, 80 proc. tėvų teigia, kad mokytojai sukuria įtraukią ir palaikančią atmosferą klasėje. 73 proc. tėvų mano, jog mokyklos mokytojai ir specialistai yra pakankamai pasiruošę dirbti su vaikais, turinčiais skirtingus ugdymosi poreikius. 87 proc. tėvų vertina labai gerai arba gerai mokyklos pastangas užtikrinti, kad visi mokiniai (įskaitant ir turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių) jaustųsi įtraukti į bendrą ugdymo procesą.</p> <p>100 proc. mokytojų atnaujino mokinių pasiekimų vertinimo kompetencijas, savo metinius uždavinius siejo su mokinių pasiekimų gerinimu. 87 proc. mokyklos mokinių supranta vertinimo kriterijus, 81 proc. mokinių sutinka su žinių įvertinimu.</p>

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo	100 proc. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų ir dalykų turinio atnaujinimo mokymuose ir atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose, kuriuos

		<p>programų sklaidos renginiuose;</p> <p>Stebėta 150 pamokų 2, 4, 6, 8 ir II, IV gimnazijos klasėse.</p>	<p>organizavo Kauno r. švietimo centras, NŠA, TŪM programa, Kauno r. mokyklose, STEAM centruose.</p> <p>Stebėtos 165 pamokos. Pamokos buvo kruopščiai planuojamos, siekiant užtikrinti ugdymo programų atitikimą mokinių poreikiams, dauguma mokytojų aktyviai naudojo diskusijas ir grupinius darbus kaip mokymo metodus, skatindami kritinį mąstymą ir kūrybiškumą, laikėsi atnaujintų vertinimo kriterijų, teikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, formuojamąjį vertinimą. 70 proc. mokinių pastebėjo įtraukią ir individualiems poreikiams pritaikytą mokymosi aplinką, mokytojų pagalbą (gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.</p>	<p>Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas.</p> <p>Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams.</p> <p>Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą.</p> <p>Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos</p>	<p>Stebima mokinių pažanga. 1 proc. mokinių padarė pažangą (padidėjo metinio pažymio vidurkis);</p> <p>0,1 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius;</p> <p>2 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius;</p> <p>Suorganizuota 12 profesinių dialogų (diskusijos metodinėse grupėse, Tėvų klube, LL3 bendruomenėje).</p>	<p>5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažymio vidurkis – 7,7.</p> <p>Visos gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 0,5 proc.</p> <p>2,1 proc. (22 mokiniai) padidėjo aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>7,5 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius.</p> <p>Suorganizuota 18 profesinių dialogų (diskusijos metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje, Tėvų klube, TŪM, LL3 bendruomenėje).</p>

1.3. Stiprinti patirtinį mokinių ugdymą.	Patobulintas patirtinio ugdymo organizavimas ir stebėseną. Padidėjusi gamtamokslinio ugdymo pažanga. Organizuojamos integruotos ugdomosios veiklos.	100 proc. mokytojų patobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas. 100 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose. 1 proc. mokinių pagerino gamtos mokslų mokymosi pažymio vidurkį. Kiekvienas mokytojas organizavo ne mažiau nei 1–2 integruotas pamokas/ugdomasias veiklas. 10 SUP mokinių dalyvavo projekte „Įtraukiojo ugdymo terapija: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymas žirgyne“.	Dalyvaujant TŪM veiklose, 100 proc. mokytojų patobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas. 100 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose (STEAM centruose, kultūrinio ugdymo veiklos pagal TŪM, pamokos netradicinėse erdvėse). 5,5 proc. mokinių pagerino gamtos mokslų mokymosi pažymio vidurkį. 98 proc. mokytojų organizavo ne mažiau nei 1 integruotą pamoką/ugdomąją veiklą. 10 SUP mokinių dalyvavo projekte „Įtraukiojo ugdymo terapija: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymas žirgyne“.
--	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazija akredituota Erasmus+ programai 2025–2027 m.	Tarptautiškumo plėtra, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokinių mainai.
3.2. Lean vadybinės sistemos diegimas.	Efektyvesnis veiklų ir išteklių valdymas, problemų sprendimas.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lean modelio diegimas mokykloje.
7.2. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.);</li> </ul>

	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne mažiau nei 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;</li> <li>• 60 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika);</li> <li>• atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.</li> <li>• prarastos 65 integruotos STEAM pamokos / veiklos (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei;</li> <li>• ne mažiau nei 45 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuose pasiekimų lygiu (7–10 balų);</li> <li>• ne mažiau nei 95 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai.</li> </ul>
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiams, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 mokinių – dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai/prizininkai / laureatai;</li> <li>• suorganizuotos 3 metodinės dienos ar kiti renginiai;</li> <li>• suorganizuotos 8 atviros pamokos;</li> <li>• skaityti 5 pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams;</li> <li>• parengti ir įgyvendinti 3 rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.</li> </ul>
8.3. Stiprinti pasidalintą lyderystę bendruomenėje.	Inovatyvių vadybinių metodų bendruomenės įtraukčiai ir pozityviai komunikacijai taikymas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. administracijos dalyvavo Lean vadybinės sistemos mokymuose;</li> <li>• 70 proc. darbuotojų dalyvavo Lean mokymuose ir aktyviai ištraukė į įrankio taikymą;</li> <li>• 90 proc. mokytojų efektyviai komunikuoja su mokiniais ir jų tėvais teikiant grįžtamąjį ryšį;</li> <li>• 96 tėvų bendruomenės atstovai suorganizavo ugdomasias veiklas pagal projektus „Šok į tėvų klumpes“, Tėvų rytmečiai ir profesinio veiklinimo renginius.</li> </ul>

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakas įvykdyti šias užduotis)

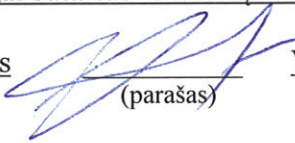
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Ekstremali situacija.
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** direktoriaus Daliaus Vbrančio veikla viršija lūkesčius.  
Visos veiklos įgyvendintos pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

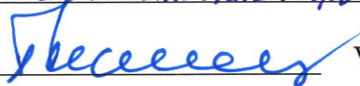
  
(parašas)

Virginijus Karmonas  
(vardas ir pavardė)

2025-02-06  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorius Dalius Vbrančio 2024 metų  
veikla ir gebėjimus atlikti pareigas gerai nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgy-  
vendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Nustatant 0,06 didesni pareigines algos koeficientą.

Kauno rajono savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

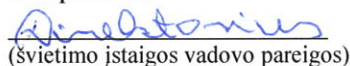


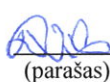
Valerijus Makūnas 2025-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijo lūkesčius

Susipažinau.

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Dalius Vbrančius  
(vardas ir pavardė)

2025-02-13